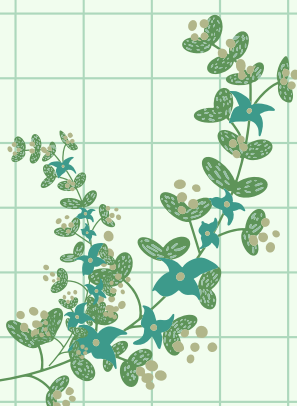


ECOSISTEMA ESCOLAR ECO-FIELD

JOSE DAVID RESTREPO LONDOÑO
SHARON SOFIA ARIAS SEPULVEDA
ANARELLA CASTRO ISAZE

INTRODUCCIÓN

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influncian entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad.



ESPACIO ELEGIDO

Elegimos la pequeña cancha que está al lado del Inder, ya que nos llamaba la atención el hecho de saber cuanta vida en ecosistemas se podría encontrar en un lugar que a simple vista tiende a verse vacío como un llano, sorprendentemente logramos encontrar gran variedad allí..



PROCESO DE DIORAMA

Para la realización del diorama se usaron los siguientes materiales: Cartón, caja, cartón paja, pitillos, costal, papel, silicona, pintura. Al extremo izquierdo adjuntamos una foto de nuestra maqueta en progreso, apenas pintada y con el cartón acomodado.



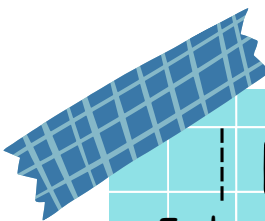
DIORAMA FINALIZADO

Ya aquí se muestra una imagen de nuestro diorama finalizado en su totalidad. Intentamos representar lo mejor posible aquella zona usando los materiales mencionados en cuya creación





TRABAJO REALIZADO EN LAS ASIGNATURAS



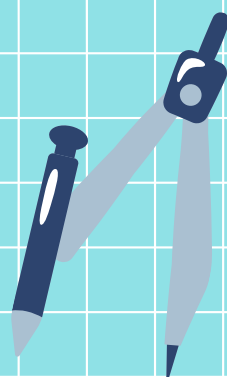
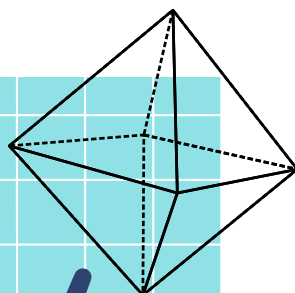
MATEMATICAS

En la materia de matemáticas se pidió calcular el área y perímetro del espacio en el que se basa el diorama.

En un día aprovechamos para mirar esto y observamos que el ancho era de 22,70m y el largo era de 21,30m. Gracias a esto supimos que el área y perímetro era de:

Perímetro: 90,80 m

Área: 483,51 m



ENGLISH

To make this diorama, the teacher asked us to add a list of the materials used in the diorama in English, these being:

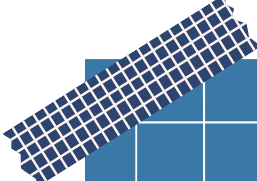
Cardboard, box, straw cardboard, cigarettes, sack, paper, silicone, paint.

Most of these being reused only one or the other had to be purchased new.



ESPAÑOL

Para español se nos pidió consultar sobre problemas ambientales y añadirlos en el diorama, en nuestro grupo se eligió la "contaminación del aire" y la "contaminación de ríos" representándolos a través de las nubes y una pequeña quebrada contaminada



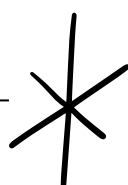
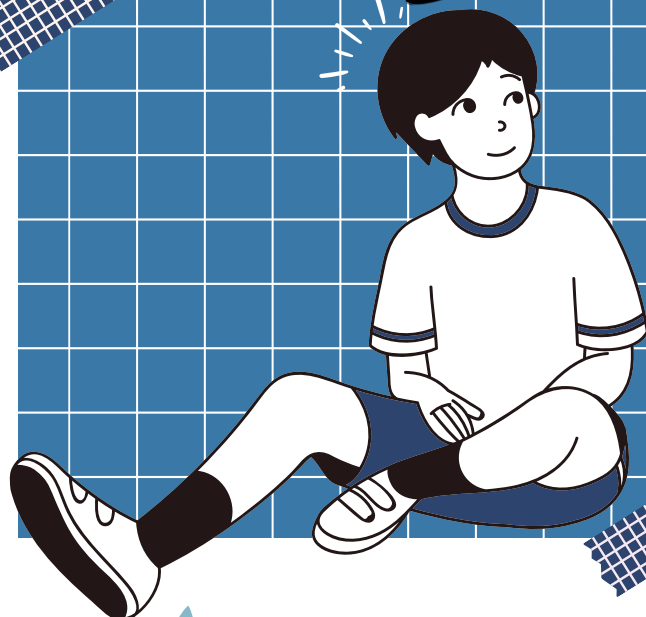
EDU. FISICA

Para el área de Edu. Física se pidieron las medidas del sitio elegido contando el lugar en el que se presenta el ecosistema. Y con esto medimos las porterías de la maqueta, dando como resultado:

Ancho: 1,30 m

Largo: 3,15 m

Alto: 2,20 m



CONCLUSIONES GENERALES

CONCLUSIONES

Gracias a este proyecto final aprendimos sobre lo importantes y variados que son los ecosistemas y lo absolutamente necesarios que son en nuestro entorno y desarrollo. Básicamente, cualquier espacio en el haya vida es un ecosistema, lo que significa que en cualquier lugar en el que estemos como seres vivos será un ecosistema. Básicamente, desde que la vida exista habrán ecosistemas.



DESEMPEÑO DEL TRABAJO EN EQUIPO

Las conclusiones que se tuvieron del trabajo en equipo fueron buenas ya que entre todos logramos crear esta maqueta aportando con materiales y ideas a su vez



REFERENCIAS

¿Qué es un ecosistema

escolar?:<https://www.unbosque.edu.co/centro-informacion/noticias/por-un-ecosistema-educativo-que-transforme-las-personas>

(El resto de herramientas utilizadas fueron sacadas del mismo Canva de misma manera que las imágenes)

